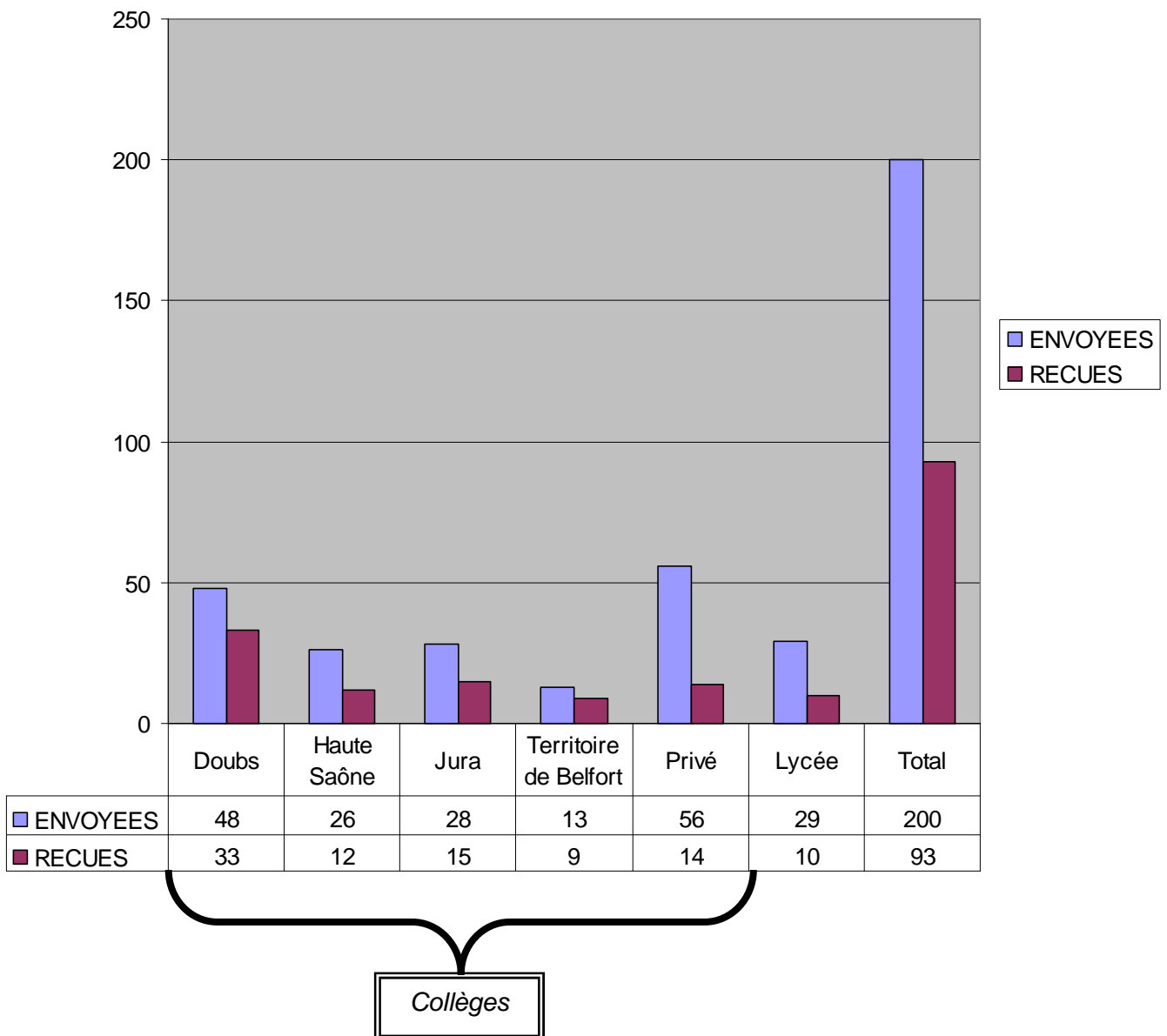


SYNTHESE DE LA CONSULTATION SUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'HISTOIRE GEOGRAPHIE ET D'EDUCATION CIVIQUE DE COLLEGE

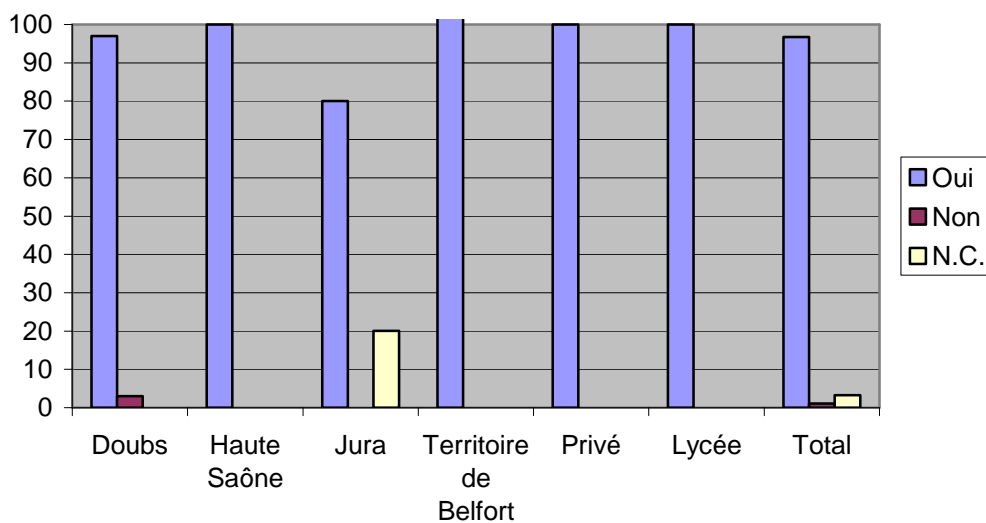
Enquêtes :



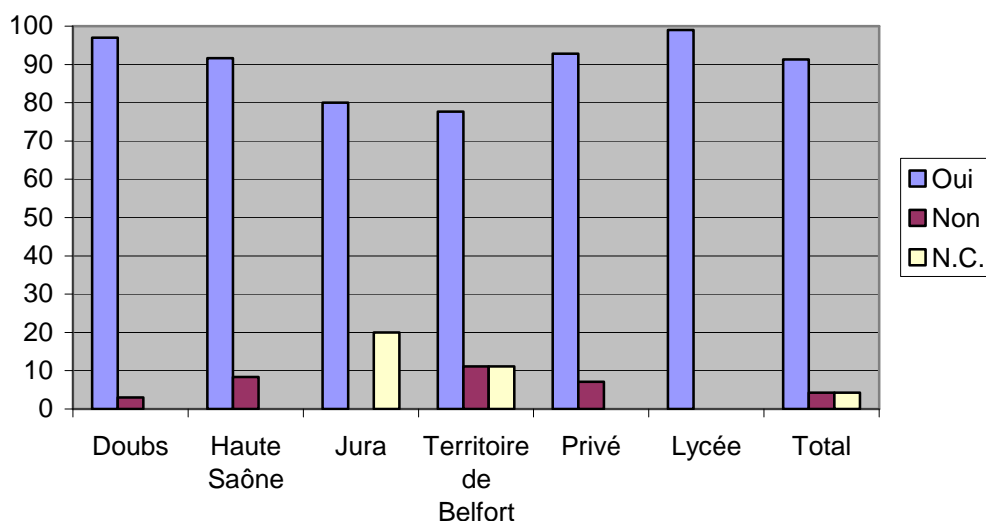
Pour les graphiques suivants, les données sont exprimées en pourcentage.

I – PRESENTATION DES PROGRAMMES

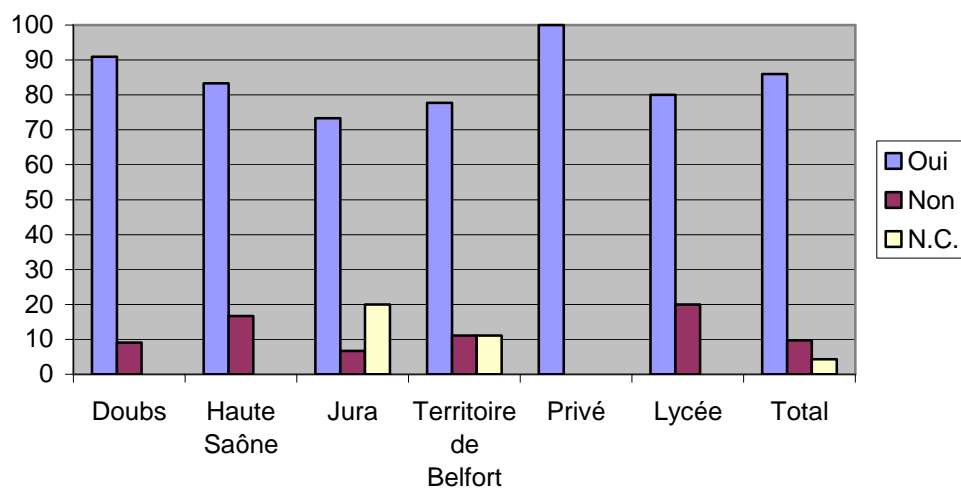
1 - Comprend-on bien que la rubrique *connaissances* est étroitement liée à la rubrique *démarches* (soit une articulation entre l'approche d'ensemble d'un thème et un éclairage particulier qui conduit à opérer des choix et à dégager des points forts) ?



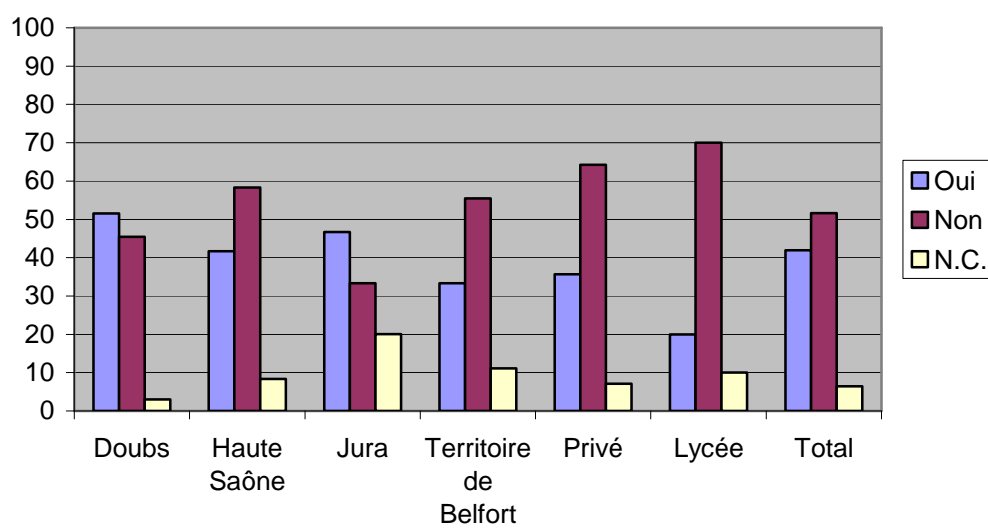
2 - Comprend-on bien que la rubrique *capacités* permet aussi de construire des évaluations ?



3 - La rubrique *documents de référence* en Education Civique est-elle utile ?

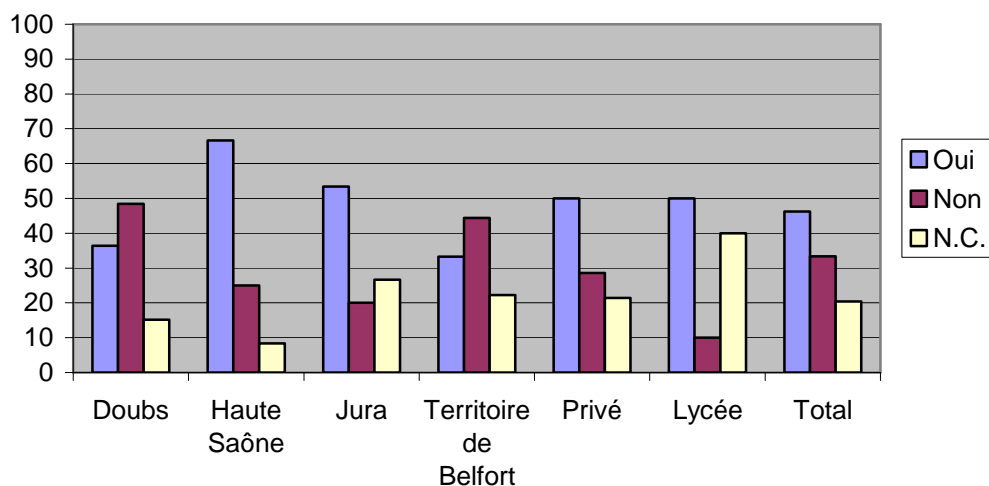


4 - Le fait qu'il n'y ait pas de rubrique *documents* en Histoire et en Géographie constitue-t-il un manque ?

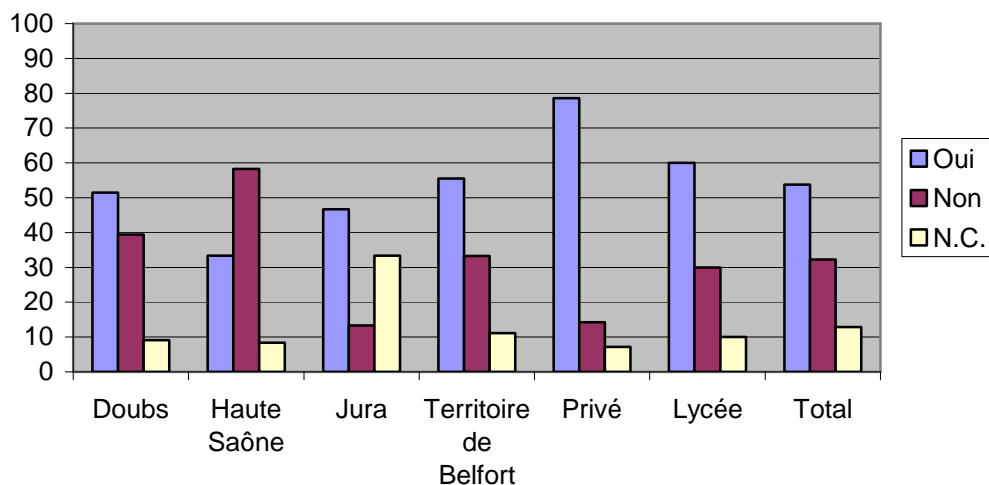


II – PERTINENCE DES DEMARCHES ET DES CHOIX

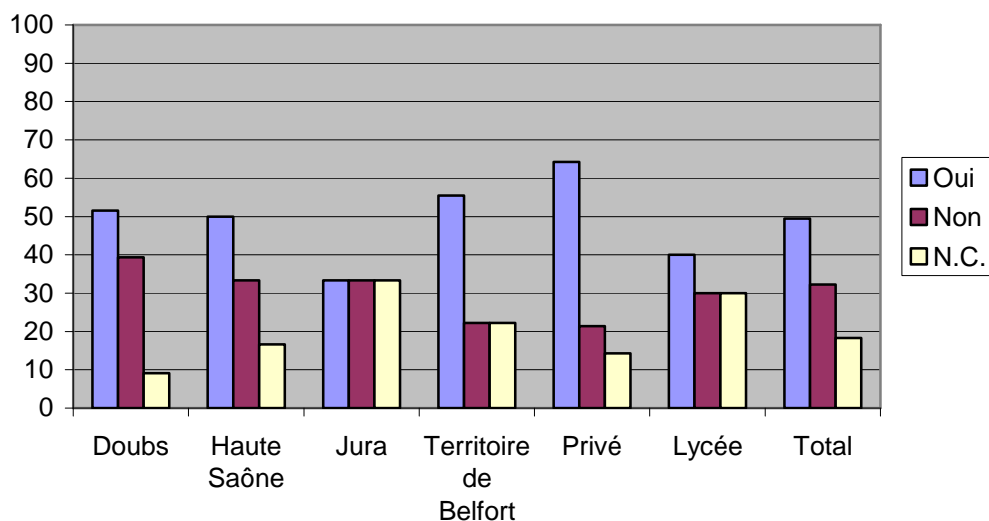
1 - Les thèmes choisis sont-ils pertinents et abordables pour des élèves de collège ?



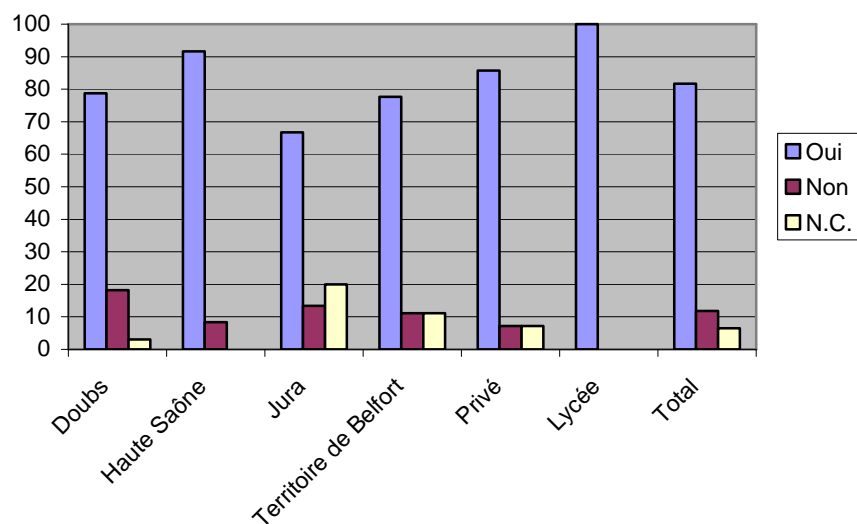
2 - Les démarches rendent-elles les programmes plus facilement réalisables ?



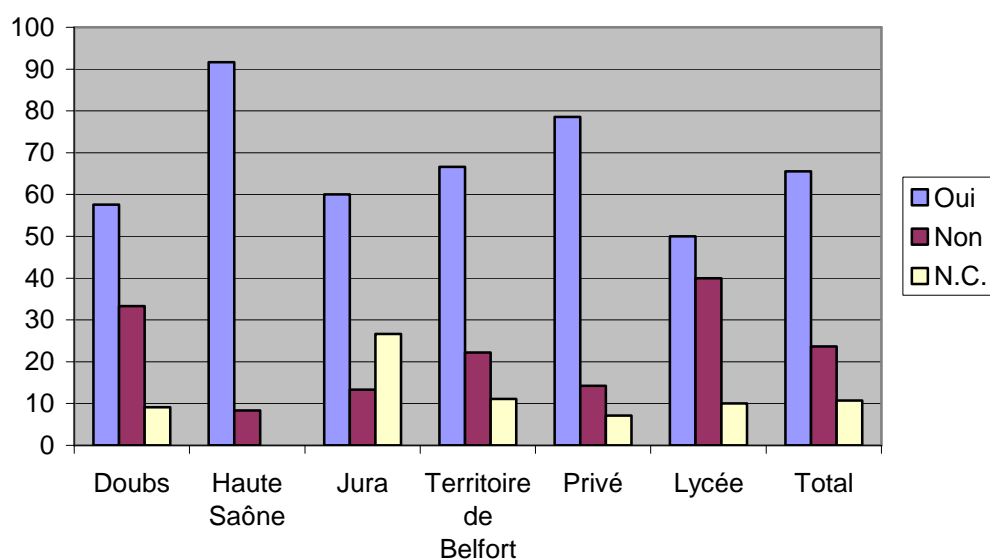
3 - Sont-elles de nature à permettre d'atteindre les objectifs visés en terme de connaissances et de capacités ?



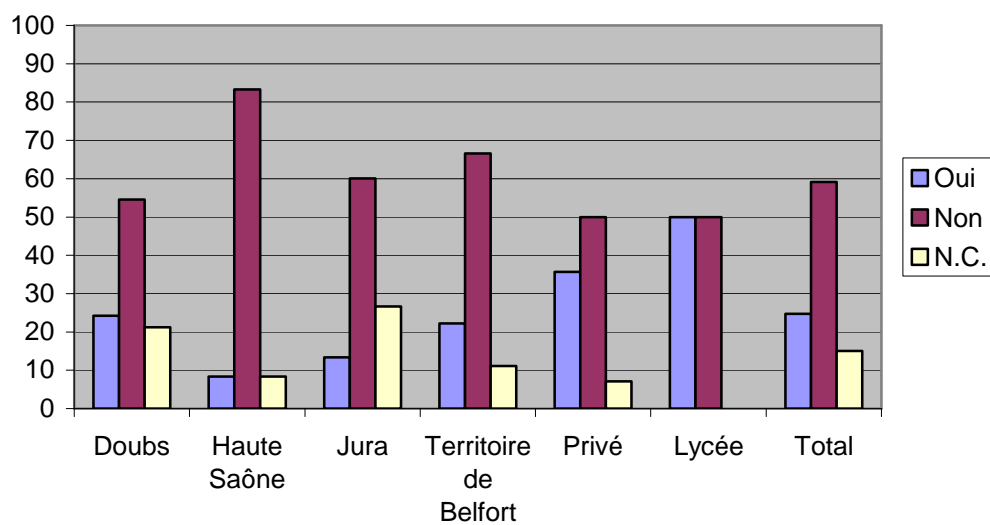
4 - Les possibilités de choix, non seulement dans les démarches mais aussi entre certains thèmes, et entre des documents, sauf lorsque ces derniers sont incontournables, sont-elles souhaitables ?



5 L'indication d'une fourchette horaire pour la mise en œuvre de chacune des grandes parties vous convient-elle ?



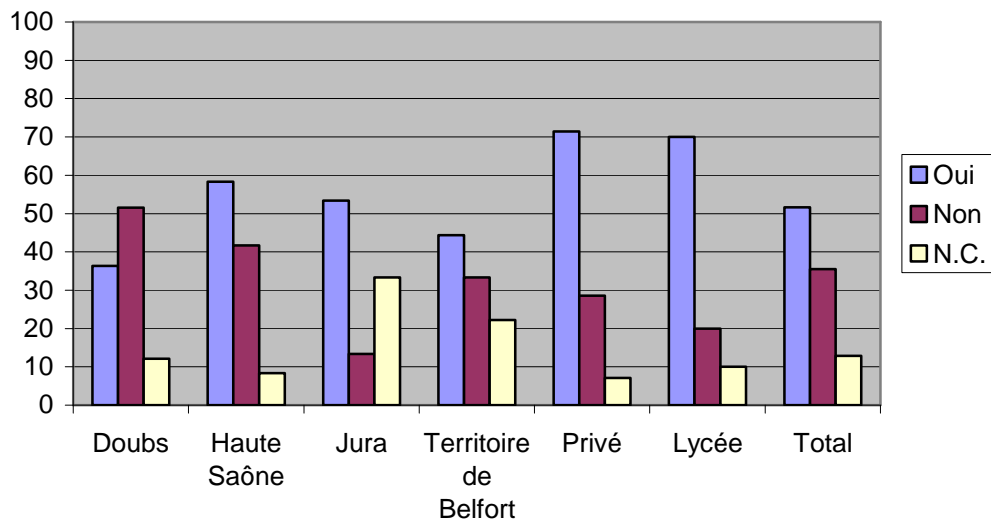
6 - Ces indications sont-elles en cohérence avec les contenus correspondants ?



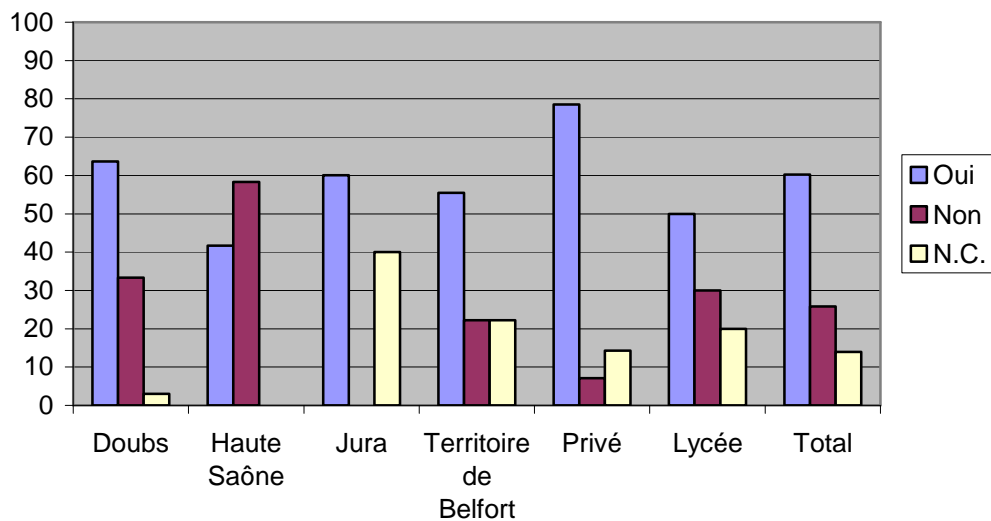
III – ARCHITECTURE, COHERENCE D'ENSEMBLE ET ENJEUX MAJEURS

1 – En Histoire

Le découpage chronologique par niveaux est-il pertinent ?

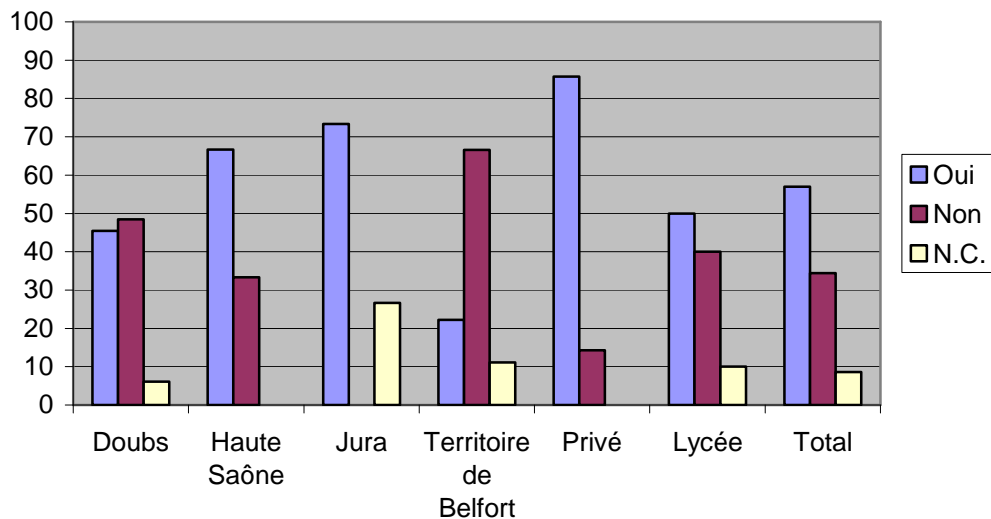


La part accordée aux différents champs historiques (économique et social, politique et culturel) est-elle équilibrée ?

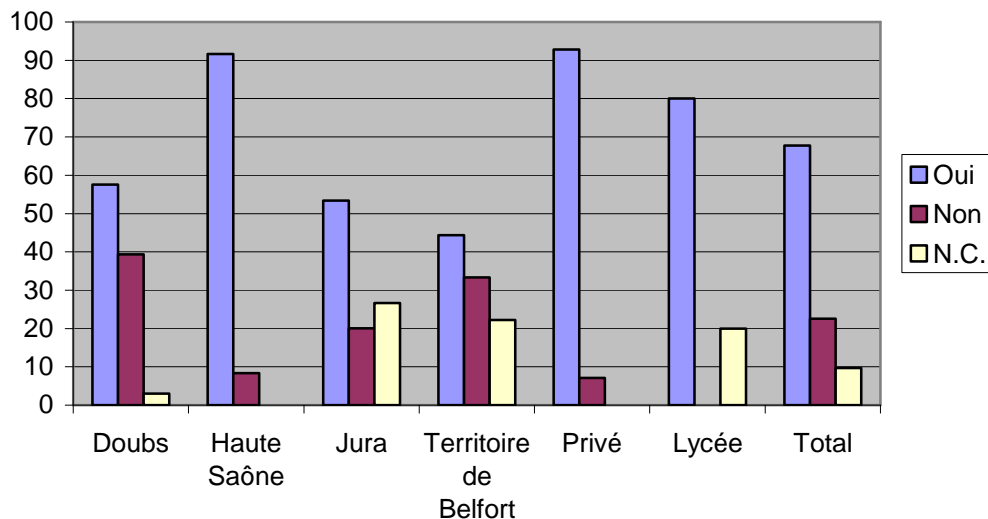


2 – En Géographie

Les fils conducteurs de chacun des niveaux conviennent-ils ?

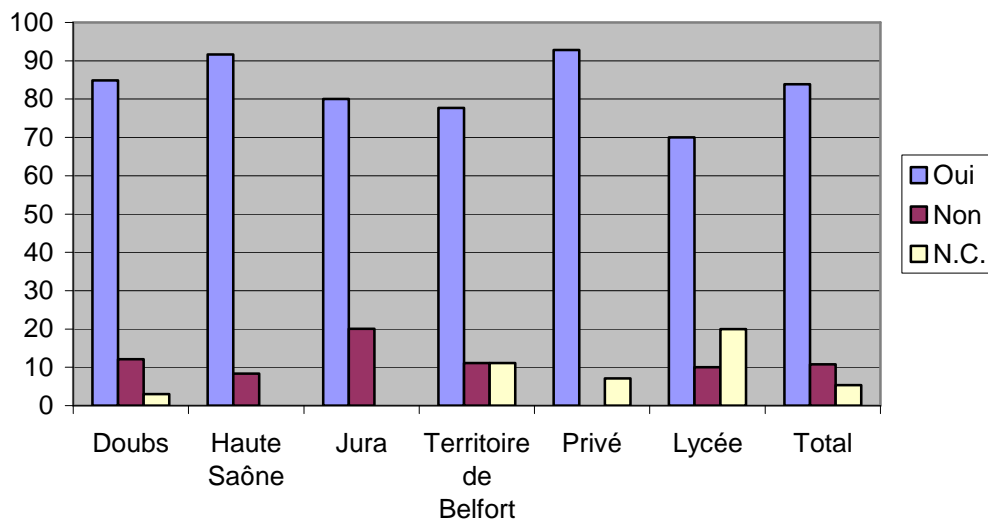


Le choix d'approches thématiques et multiscales, utilisant majoritairement des études de cas, est-il pertinent ?

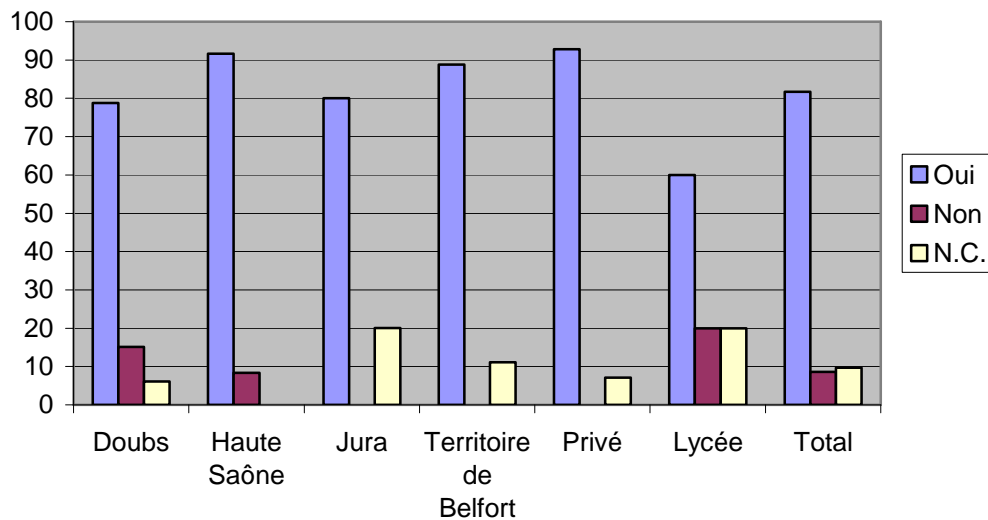


3 – En Education Civique

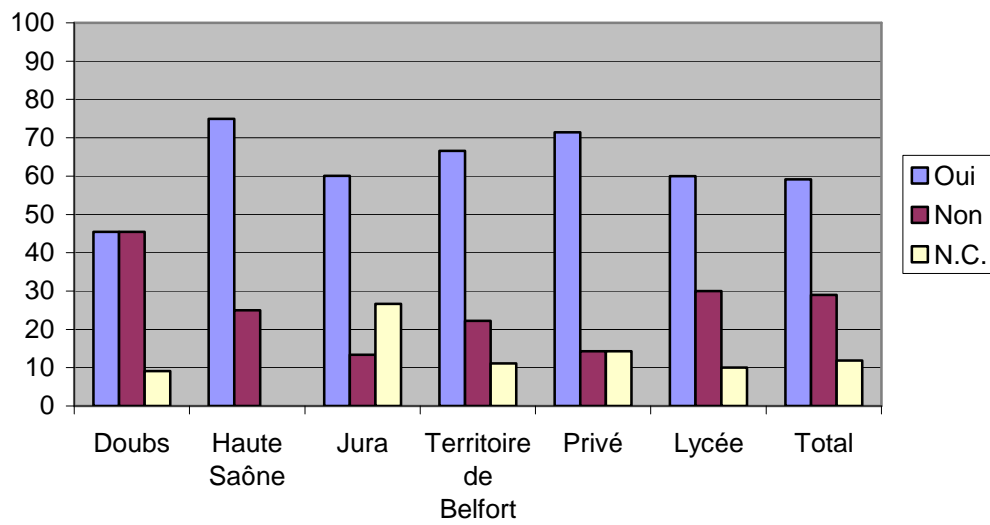
Le choix de mettre en évidence des principes, des notions et des valeurs, en s'appuyant sur des situations concrètes, vous semble-t-il de nature à construire un parcours d'éducation à la responsabilité et à la citoyenneté ?



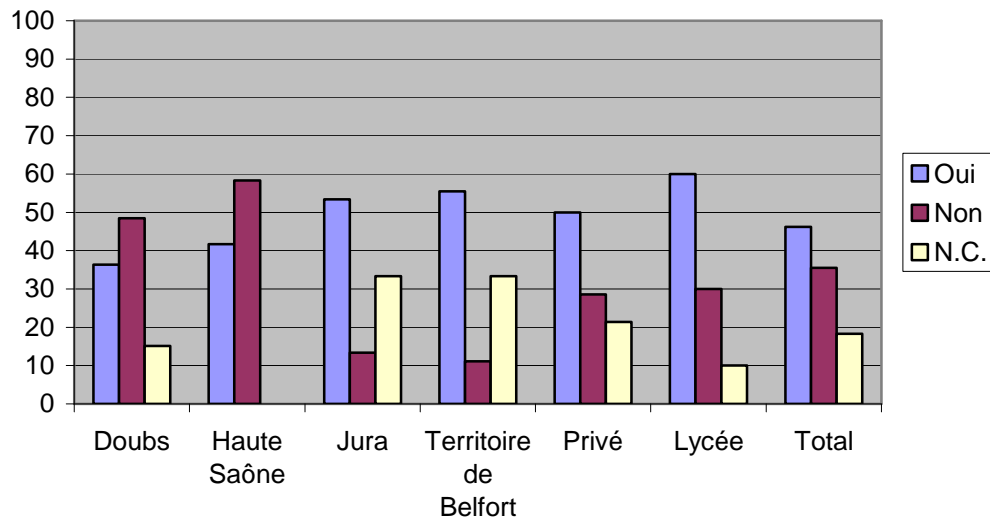
Ces principes, notions et valeurs sont-ils pertinents ?



La cohérence d'ensemble entre les trois enseignements est-elle satisfaisante ?

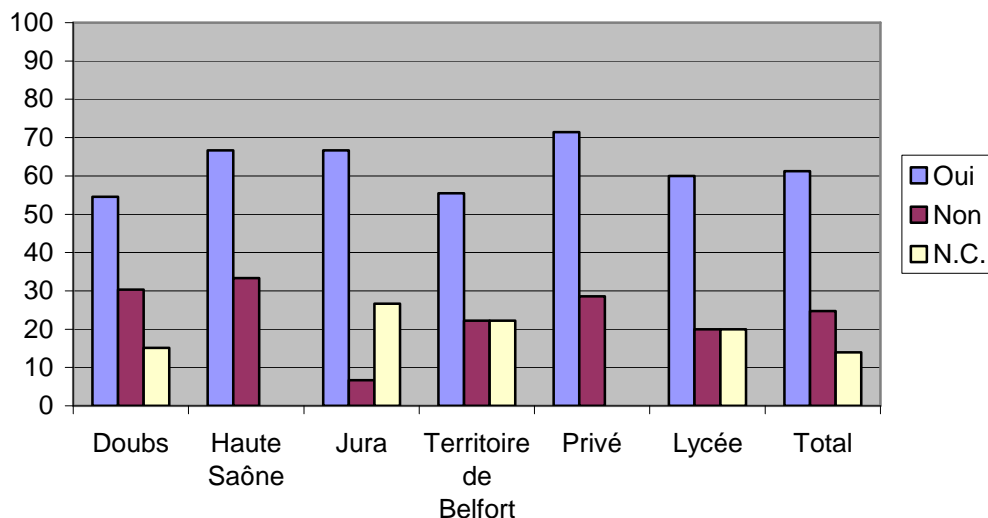


Les passerelles possibles entre eux sont-elles suffisantes à chacun des niveaux ?

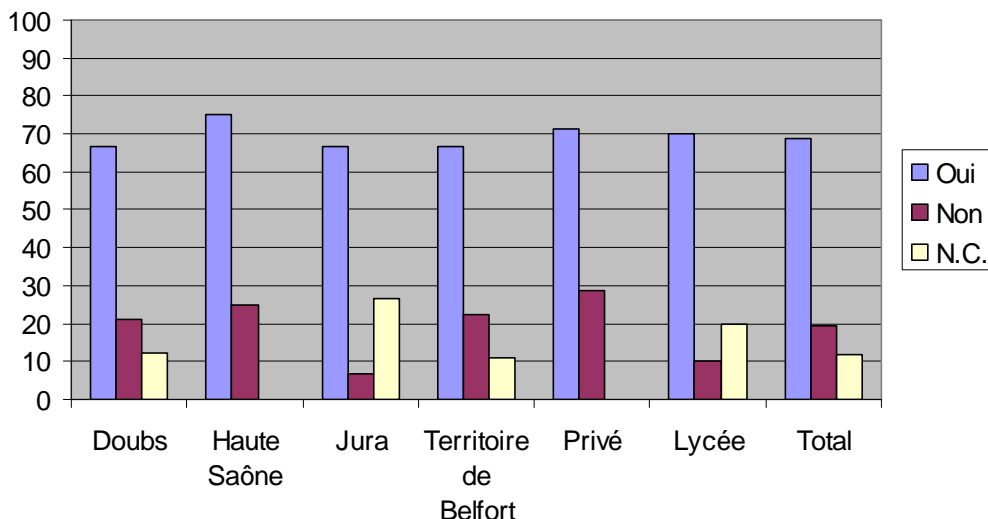


4 – Prise en compte des enjeux majeurs

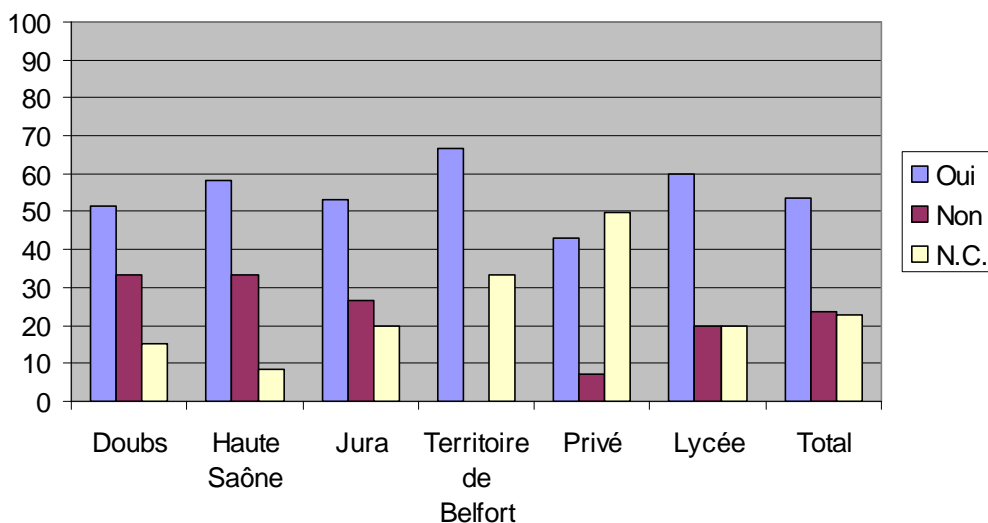
L'équilibre entre la place respective de la France, de l'Europe et du monde est-il convenable en histoire-géographie ?



Les programmes prévus prennent-ils en compte de façon suffisante, pour les trois enseignements, les questions considérées actuellement comme étant fondamentales pour notre société ?

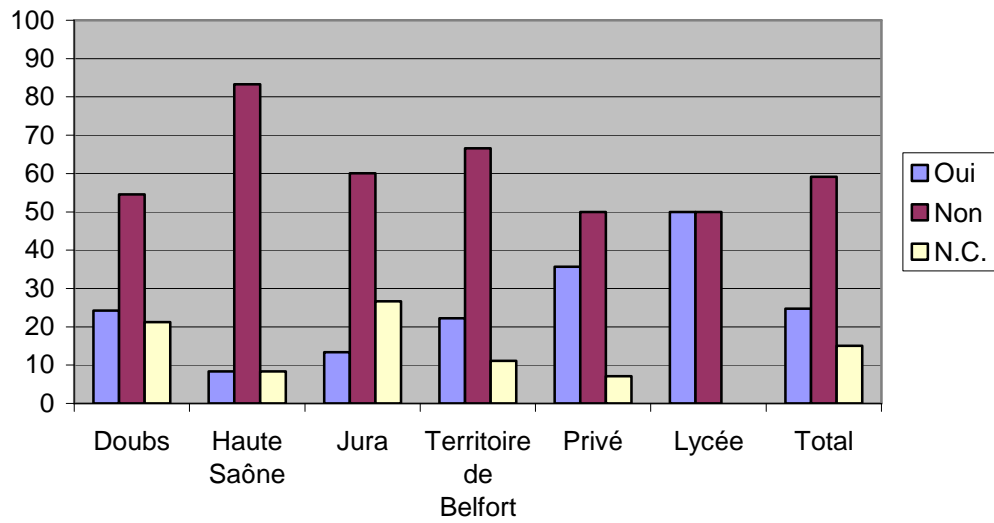


La cohérence de ces programmes avec les programmes d'histoire-géographie de l'école primaire apparaît-elle ?

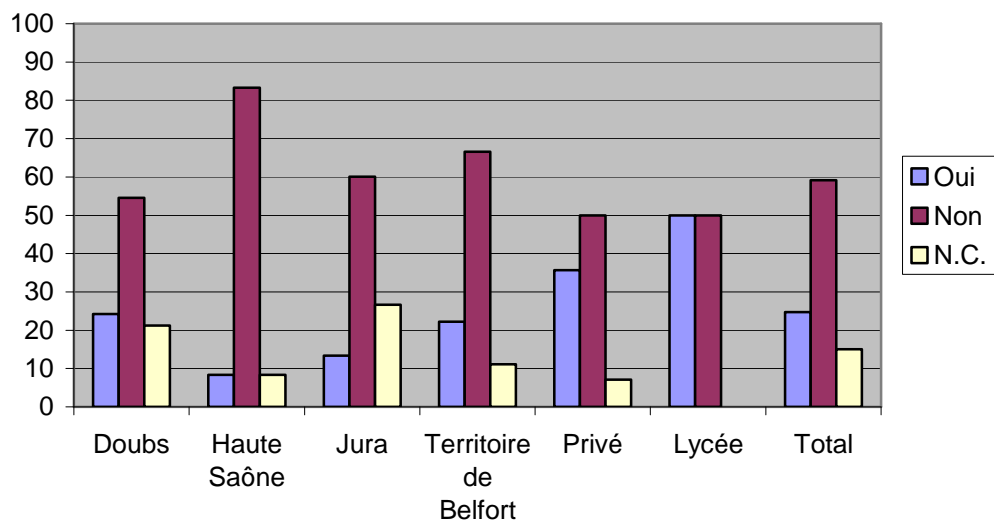


IV - Cohérence des programmes avec les autres disciplines

La cohérence avec les programmes des autres disciplines, notamment le français, est-elle satisfaisante ?



Les programmes rendent-ils possible un travail fédérateur sur l'histoire des arts avec d'autres disciplines ?



S

Pour conclure

1 – Appréciations générales par discipline (*Nota bene* : ne pas tenir compte de l'ordre des items ci-dessous)

Histoire	Point positifs	<ul style="list-style-type: none"> - renouvellement des approches et des thèmes - découpage chronologique par niveau cohérent et intéressant - étude conjointe des trois monothéismes (6^e) - ouverture sur le monde (notamment 6^e et 5^e) - allègement du programme de 4^e - études de cas - place de l'histoire des arts
	Points négatifs	<ul style="list-style-type: none"> - interrogation sur la place du récit accordé en histoire - par le découpage chronologique risque de l'émiettement de certains thèmes - décontextualisation pour certaines questions (exemple en 6^e) - horaire jugé insuffisant pour l'étude de la Seconde Guerre mondiale et des totalitarismes (3^e) - chapitres fondamentaux placés en fin de programmes : Islam dissocié de la civilisation arabo-musulmane ; monarchie absolue en fin de 5^e... - disparition de l'Egypte en 6^e - dissociation de l'étude de la Seconde Guerre mondiale et du régime de Vichy (3^e) - manque de maturité des élèves pour aborder certains concepts
Géographie	Point positifs	<ul style="list-style-type: none"> - renouvellement des approches et thèmes - accent sur les enjeux actuels, nouvelles puissances économiques (3^e) - apparition du thème du développement durable (5^e) - place faite au local, au quotidien. - disparition de l'entrée par continents et mise en place de thèmes transversaux - étude de la France sur un seul niveau, associée à celle de l'Europe - étude de cas, étude multiscalaire et croquis (bonne préparation au lycée)
	Points négatifs	<ul style="list-style-type: none"> - inquiétudes sur la mise en œuvre des études de cas au collège: manque de maturité des élèves - inquiétudes : risque d'un manque de repères spatiaux pour les collégiens - compatibilité entre utilisation des SIG et équipement de l'établissement - étude de la mondialisation jugée trop ardue pour des élèves de 4^e - disparition de l'entrée par continents (ex : Afrique) ou par pays (pays européens) - perte de la dimension internationale du programme antérieur (3^e) ; risque de monotonie (étude la France et de l'Europe durant un an) - poids et transversalité du thème du développement durable remis en question
Education Civique	Point positifs	<ul style="list-style-type: none"> - cohérence des programmes, clarté de la présentation des thèmes - conservation de l'architecture des anciens programmes - libre choix laissé aux enseignants pour certaines questions - bonne construction de la notion de citoyenneté - appui sur la vie quotidienne des élèves, sur le local, l'actualité - formation à l'autonomie, à la responsabilité des élèves - possibilité de mener une action solidaire en 5^e
	Points négatifs	<ul style="list-style-type: none"> - peu voire pas de renouvellement des thèmes - notions parfois difficiles et trop abstraites - importance excessive de l'horaire consacré à l'éducation civique - manque de problématisation et de lisibilité transversale (quel parcours citoyen de la 6^e à la 3^e ?) - peu de passerelles : incohérence entre EC 4^e et HG 3^e (Europe) - disparition de certains thèmes (ex : « enjeux de l'information » en 4^e)

2 - Quelles autre(s) remarque(s) éventuelles sur un niveau et/ou un des trois enseignements souhaitez-vous formuler ?

- lourdeur des programmes, horaires insuffisants pour les mener à bien, non prise en compte des « aléas scolaires » (sorties, voyages pédagogiques...).
- programmes plus en adéquation avec les attentes du lycée
- suppression de thèmes (Egypte, Mérovingiens) au profit d'autres dont l'étude paraît moins essentielle (civilisations extra-européennes)
- les compétences demandent à être mieux définies : trace écrite, argumentation, étude de documents...
- place trop importante accordée au récit et à la description, au détriment de l'esprit critique
- baisse des exigences méthodologiques
- compétences requises trop ambitieuses, problèmes des prérequis du primaire
- inquiétudes sur la place de l'histoire géographie dans le nouveau DNB : quelle place pour les repères ?
- difficulté pour les établissements ruraux de mettre en œuvre certains thèmes (sorties sur le terrain) ?

3 - Sur quels points souhaiteriez-vous bénéficier d'une action de formation pour faciliter la mise en œuvre de ce nouveau programme ?

- Programmations annuelles et progressions pour les nouveaux programmes

Histoire :

- L'histoire des arts (et avec une approche interdisciplinaire)
- Les civilisations extra-européennes au programme : la Chine des Han, l'Inde des Gupta, les civilisations d'Afrique subsaharienne
- Les transformations scientifiques, technologiques et sociales (histoire, troisième)

Géographie :

- La mondialisation
- Mise en œuvre de l'étude de cas en classe
- Le développement durable
- Utiliser les SIG en classe

Education civique :

- La notion de droit en éducation civique (formation juridique)

Rubrique « Capacités » :

- L'évaluation par compétence